

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий БДОУ г. Омска  
«Детский сад № 319 1»  
\_\_\_\_\_ О.И.Ладыгина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 год

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
БДОУ г. Омска «Детский сад № 319»  
за 2021-2022 учебный год

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», на основании приказа исполняющего обязанности заведующего БДОУ г. Омска «Детский сад № 369 общеразвивающего вида» от 01.02.2021 № 10 «О проведении самообследования» с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности БДОУ было проведено самообследование образовательной деятельности за 2021 год.

**Цель самообследования:**

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности БДОУ г. Омска «Детский сад № 319».

Сроки проведения самообследования - с 01.02.2021 г по 31.03.2022 г.

**Форма проведения самообследования** – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

**Составители:**

Заведующий БДОУ г. Омска «Детский сад № 319» О.И. Ладыгина,  
 Старший воспитатель БДОУ г. Омска «Детский сад № 319» Е.С. Ляхович  
 Завхоз БДОУ г. Омска «Детский сад № 319» Г.В. Лаптева

**Общая характеристика образовательной организации**

<b>Информация об учреждении</b>	
Введение в эксплуатацию	1969 год
Юридический адрес и фактический адрес здания	644033, РФ, город Омск, улица Малая Ивановская , дом 45
Адрес электронной почты	E-mail: <a href="mailto:ds319@BDOU.OMSKPORTAL.RU">ds319@BDOU.OMSKPORTAL.RU</a>
Адрес сайта	Сайт: <a href="http://ds319.omsk.obr55.ru">http://ds319.omsk.obr55.ru</a>
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Устав (новая редакция)	утвержден 11.03.2016 г
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	<b>Лицензия</b> Серия А №0001790 от 24.01.2012 г, регистрационный № 120-а
Лицензия на право ведения медицинской деятельности	<b>Лицензия</b> Серия ФС № 0008967 от 20.04.2012 регистрационный № ФС-55-01-001284
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	от 13.04.2012 Серия 55 № 003634669

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	1025500526193
---	---------------

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 319» функционирует с 1969 года, располагается в типовом двухэтажном здании. Режим работы детского сада – 12 часов, при пятидневной рабочей неделе. Детский сад находится в развивающемся густонаселенном микрорайоне, где дошкольные образовательные услуги очень востребованы.

В 2021 году в детском саду функционировало 11 групп:

8 групп – дети от 3 до 7 лет;

2 группа – дети с 2 до 3 лет.

1 группа – дети от 1,5 до 3 лет.

Списочный состав 283 ребёнка из них вторая группа раннего возраста - 60, садовые группы - 223.

Цель ОО	создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
Основные задачи деятельности ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>• обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</li> <li>• обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>• формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;</li> <li>• обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня</li> </ul>

	<p>дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</li> <li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li> <li>• определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).</li> </ul>
<p>Виды образовательной деятельности и предоставление дополнительных образовательных услуг</p>	<p>Дошкольное образование</p>
<p>Предмет деятельности ОО</p>	<p>Присмотр, уход и оздоровление воспитанников; обучение, воспитание и развитие воспитанников; выявление и развитие способностей каждого ребенка; консультирование родителей (законных представителей) по вопросам общей и возрастной, специальной педагогики, психологии, психологии семьи и воспитания.</p>

## РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

### **Анализ системы управления образовательной организации.**

Управление БДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Омской области, города Омска и Уставом Учреждения. Полномочия Учредителя осуществляет департамент образования Администрации г. Омска. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Коллегиальными исполнительскими органами ДОУ являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет.

В соответствии с Уставом общественная структура управления БДОУ представлена Общим собранием работников, педагогическим Советом, Советом родителей. В состав Общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет собрание трудового коллектива. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом. Совет родителей ДОУ выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

**Вывод:** Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, комплексное сопровождение развития участников деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ.

#### **Анализ образовательной деятельности.**

Организация учебно-воспитательного процесса строилась в соответствии с Основной образовательной программой БДОУ г.Омска Детский сад № 319 и Программой Развития БДОУ г.Омска «Детский сад № 319», разработанной в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, обеспечивающими получение образования, соответствующего государственным стандартам, с использованием:

- инновационной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса

#### **- парциальных программ:**

- Вариативная образовательная программа дошкольного образования «ОмскоеПрииртышье». (Региональный компонент) для детей 3-7 лет, авторы-составители Борцова Л.В, Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др, 2014г.

- Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева 2019г.

- Программа математического развития дошкольников «Игралочка». Авторы: Г.В. Дорофеева, Л.Г. Петерсон.,2021г.

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки». Автор: И.А. Лыкова, 2018г.

- Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог». Автор: С.Н. Николаева, 2005г.

Программа развития ДОУ включает в себя следующие проекты:

**ПРОЕКТ № 1** «Организация повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации через внедрение системы индивидуальной программы профессионального развития»

Цель: Разработка и внедрение системы индивидуальной программы профессионального развития среди педагогов дошкольного учреждения.

#### Задачи:

1. Изучить и проанализировать профессиональные затруднения педагогов.
2. Разработать и реализовать индивидуальные программы профессионального развития педагогов.
3. Представить опыт работы по направлениям индивидуальных программ профессионального развития педагогов.

**ПРОЕКТ № 2** «Организация системы взаимодействия с родителями через школу «Ответственные родители»

Цель: Создание условий для повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитания дошкольников, посредством предоставления методической и психолого-педагогической помощи.

#### Задачи:

1. Организовать систематическую работу по эффективному взаимодействию ДОУ с родителями (законными представителями), как социальными партнерами.

2. Вовлечь родителей (законных представителей) в воспитательно-

образовательный процесс, способствуя актуализации позиции партнёрства между участниками воспитательно-образовательного процесса.

3. Формировать положительный имидж учреждения, посредством информационно-просветительской и методической работы с родителями.

ПРОЕКТ № 3 «Создание системы экологического воспитания детей дошкольного возраста, в соответствии с ФГОС ДО»

Цель: Организация системы мероприятий, направленных на формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Провести мониторинг состояния работы по экологическому воспитанию в ДОУ.
2. Разработать и внедрить систему мероприятий направленных на повышение педагогических компетенций в области экологического воспитания.
3. Организовать работу по совершенствованию и использованию развивающей предметно-пространственной среды по экологическому воспитанию.

Программы соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, принципы научной обоснованности и практической приемственности, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, основываются на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, построены с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс в ДОУ построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательный процесс реализуется в форме игры, познавательно-исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Содержание образовательного процесса реализуется на основе рабочих программ педагогов.

Педагогический коллектив реализует современные педагогические технологии: технология проектного моделирования, ИКТ, введение детей дошкольного возраста в мир искусства (театрализованная деятельность), здоровьесберегающие технологии, технология саморазвития М.Монтессори, технология ручного труда, ТРИЗ, технология проблемного обучения, развивающее обучение.

Педагогами ДОУ для организации образовательной деятельности и взаимодействия с родителями используются ресурсы сайта ДОУ в сети Интернет и популярные мессенджеры.

Взаимодействуя с семьями воспитанников для более качественного воспитания и образования детей, в ДОУ проводятся мероприятия по образованию родителей (законных представителей) в форме устных и текстовых консультаций, бесед, круглого стола, тематических встреч, конкурсов, также оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах.

**Вывод:** образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

#### **Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.**

На основании годового плана и положения о педагогической диагностике в дошкольных группах проведена педагогическая диагностика освоения программного

материала воспитанниками детского сада по образовательным областям на начало 2021-2022 учебного года.

Итоги диагностики образовательного процесса показали, что дети всех возрастных групп материал, по всем образовательным областям, усвоен на удовлетворительном уровне (результаты представлены в таблицах).

Всего обследовано 181 воспитанник.

**Цель мониторинга:** Обеспечение качества дошкольного образования в БДОУ города Омска «Детский сад № 319» в соответствии с ФГОС дошкольного образования

**Задачи мониторинга:**

1. Диагностировать состояние образовательного процесса, выявить отклонения от запланированного результата (по введению в образовательный процесс ФГОС дошкольного образования) в работе коллектива БДОУ и отдельных его членов.

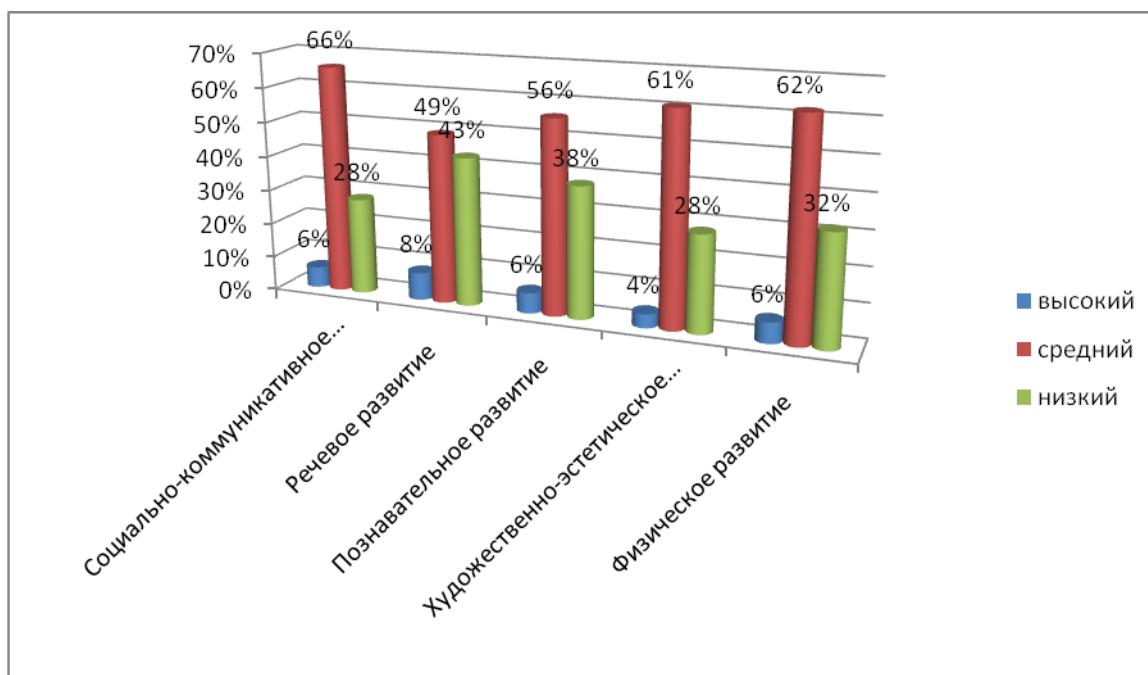
2. Обеспечить взаимодействие всех специалистов БДОУ по организации жизнедеятельности воспитанников БДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

**Участники мониторинга:** старший воспитатель, воспитатели, педагог дополнительного образования по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинский работник.

Анализ результатов мониторинга в области освоения детьми основной общеобразовательной программы показал следующее:

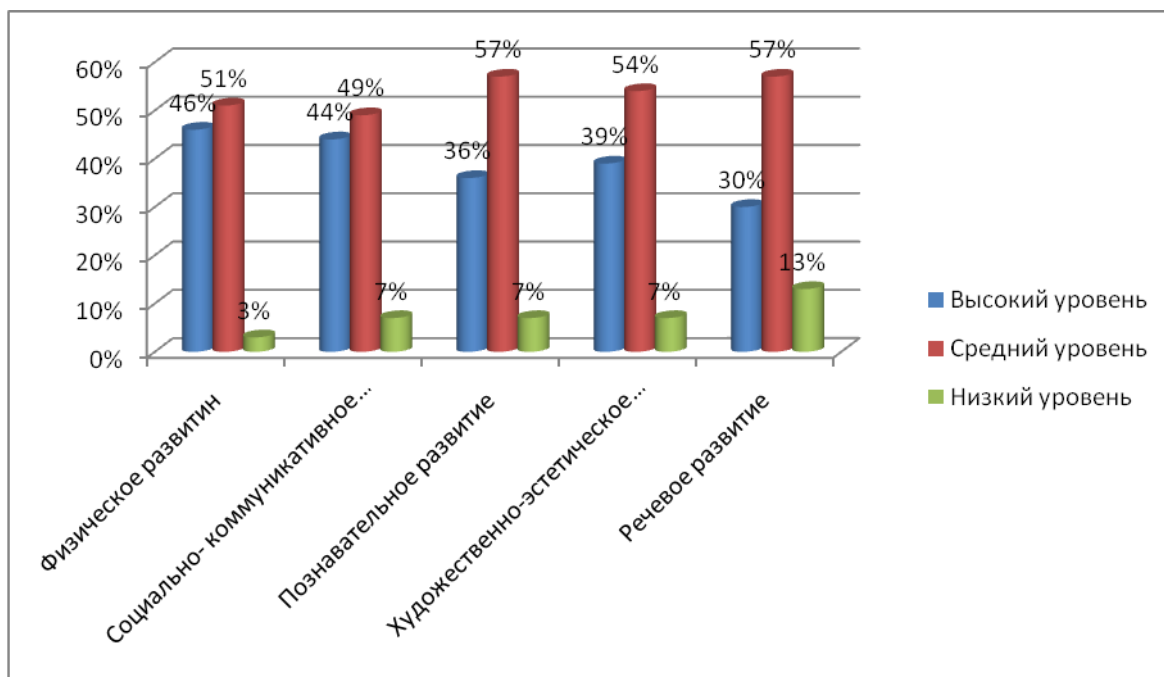
**Результаты мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы (на начало учебного года)**

	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
В	6%	8%	6%	4%	6%
С	66%	49%	56%	61%	62%
Н	28%	43%	38%	35%	32%



**Результаты мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы (на конец года)**

	<b>Физическое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
В	46 %	44 %	36 %	39 %	30 %
С	51%	49 %	57 %	54 %	57 %
Н	3 %	7 %	7 %	7 %	13 %



Представленная диаграмма свидетельствует о том, что в освоении детьми основной общеобразовательной программы по образовательным областям отмечается положительная динамика, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы с воспитанниками в рамках образовательного процесса.

Диаграмма, демонстрирующая результаты начального мониторинга, проведенного в группах, позволяет отметить, что высокие результаты детей в освоении ООП на начало года не отмечены.

**Анализ качества кадрового обеспечения.**

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами 75%.

Заведующий – 1;  
 Старший воспитатель – 1;  
 Музыкальный руководитель – 2;  
 Воспитатели – 18.



Возраст педагогического коллектива:

Год	Количество педагогов				
	До 25	25–29	30–44	45–49	49 и старше
2021/2022	3	4	7	2	2

Образование:

Учебный год	Образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»		
	Высшее	Неоконченное высшее	Среднее профессиональное
2020/2021	8		13

Повышение квалификации:

Год	Всего педагогов	Прошли курсовую переподготовку в течение 5 лет	Педагоги, участвующие в инновационной работе
2020/2021	21	95 %	100 %

В течение прошедшего 2021 - 2022 учебного года педагогическим коллективом была проделана большая методическая работа по следующим направлениям: укрепление и сохранение физического здоровья детей, решение вопросов познавательно-речевого и социально-личностного развития; формирование основ художественно-эстетической культуры дошкольников. Работа велась согласно Годовому плану были проведены 5 Педагогических Советов, для повышения педагогического мастерства педагогов проведены: консультации, открытые просмотры, взаимопосещения педагогов, мастер-классы. В учреждении созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Постоянно повышая свою профессиональную педагогическую компетенцию, воспитатели ДОУ активно участвуют в конкурсах на различных уровнях и достигли хороших результатов.

**Анализ материально-технического и учебно-методического обеспечения.**

Материально-технические условия, созданные в БДОУ г.Омска «Детский сад № 319», обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Для обеспечения реализации образовательной Программы, а также присмотра и ухода за детьми в ДОУ функционируют:

Материально – техническая база	
Характеристика территории ДОУ	Материально-технические условия, созданные в БДОУ г.Омска «Детский сад № 319», обеспечивают реализацию

	<p>образовательной программы дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Дошкольное учреждение оборудовано системой пожарной сигнализации, обеспечивающей сигнал звукового оповещения. Ежеквартально проводится проверка и ежемесячно организуется техническое обслуживание работоспособности системы пожарной сигнализации. БДОУ г.Омска «Детский сад № 319» оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители). В зданиях дошкольного учреждения имеются знаки направления движения при эвакуации людей. На каждом этаже имеются планы эвакуации из помещения.</p>
<b>Оборудование помещений ДОУ</b>	
11 Групповых помещений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»</li> <li>• Конструкторы различных видов и размеров</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольно- печатные игры различной направленности, лото, домино.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике, мышлению.</li> <li>• Уголки уединения.</li> <li>• Различные виды театров.</li> <li>• Предметы для опытно-поисковой работы.</li> </ul>
11 Спален	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
1 Методический кабинет Оказание методической помощи педагогам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров- практикумов педагогических советов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, народно–прикладного искусства Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки.</li> <li>• Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции</li> <li>• Комплект офисной мебели</li> <li>• Многофункциональное лазерное устройство (принтер, сканер, копир)</li> </ul>
1 Кабинет психолога Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностический, дидактический материал. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, пескотерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для</li> </ul>

психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.	релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, тактильного восприятия, ориентирования в пространстве, сухой бассейн
1 Музыкальный зал Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Настенные зеркала</li> <li>• Пианино</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями аудио приложение: ( русские народные песни, музыка из мультфильмов, детские песни ,детские песни в новых обработках СД и кассеты, фонограммы известных поп-шлягеров, классическая музыка)</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> <li>• Детские хохломские стулья</li> </ul>
1 медицинских кабинета, 1 изолятор, 1 процедурный кабинет  Для проведения осмотра детей врачом, осуществления прививок, антропометрии.	<p>• Медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием: холодильники, манипуляционные столы, облучатели бактерицидные, шкафы для хранения лекарственных средств, аптечки для оказания неотложной помощи, ведра с педальной крышкой для мусора, ростомеры, весы электронные, кушетки, шины для верхних и нижних конечностей, тонометры с детской манжеткой, фонендоскопы, носилки, лотки, емкости-контейнеры для дезинфекции инструментариев и использованных шприцев и игл, термоконтейнеры разные по объему.</p> <p>Старшей медсестрой БДОУ проводятся профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•осмотр детей во время утреннего приема;</li> <li>•антропометрические замеры;</li> <li>•анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;</li> <li>•ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;</li> </ul>
1 Физкультурный зал Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> </ul> <p>Оснащение физкультурного зала: - гимнастическая стенка, баскетбольный щит, щит для метания, канат, приставная доска, маты гимнастические, воротца для подлезания, набивные мячи, палки гимнастические, футбольный мяч, скакалки, кегли, кольца для набрасывания, мешочки с песком, пластмассовые мячи, мячи резиновые, кубики, обручи.</p> <p><b>Вывод:</b> Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.</p>
Мебель стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей, имеет надежные крепления, шкафы для одежды и обуви закреплены и оборудованы индивидуальными ячейками. Каждый индивидуальный шкаф промаркирован.	
Наличие современной информационно-технической базы	Детский сад оснащен мультимедийной установкой– 1; компьютер – 6 ;ноутбук – 1; принтер – 4для познавательных и тематических презентаций. В наличии имеется: выход в Интернет электронная

	<p>почта <a href="mailto:DS319@BDOU.OMSKPORTAL.RU">«DS319@BDOU.OMSKPORTAL.RU»</a></p> <p>Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;</li> <li>•вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.</li> <li>•создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;</li> <li>• использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;</li> <li>•осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт, блог воспитателей.</li> </ul> <p>Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:</p> <p>В ДОУ информационно – коммуникационными технологиями на базовом уровне владеют все педагогические и руководящие сотрудники. Вывод: В ДОУ имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание развивающей предметно-пространственной среды и пространства детского сада.</p>
<p>Пищеблок (холодный и горячий цех, кладовая) Приготовление пищи</p>	<p>Морозильная камера, холодильники, электроплиты с жаровыми шкафами, мясорубка, электроовощерезка, электрокипятильник, картофелечистка.</p>
<p>Прачечная /гладильная Стирка и глажка белья</p>	<p>Стиральные машины, центрифуга, сушка. Стеллажи для белья, гладильная машина, шкаф раздевальный, стол, стулья, гладильная доска.</p>

**Вывод:** в ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Образовательный стандарт и федеральные государственные требования к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняются. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

### **Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

Целью внутренней системы оценки качества образования в ДОУ является установление уровня соответствия образовательной деятельности детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Инструментами для оценки качества образования выступают:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование участников образовательных отношений.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
	Образовательная деятельность		
1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	283
1.1	В режиме 12 часов	человек	283
1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.3	в семейной дошкольной группе	человек	0
1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
2	общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	человек	60
3	общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 7 лет	человек	223
4	численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	283/100
4.1	в режиме 12 часов	человек /%	283/100
4.2	в режиме круглосуточного пребывания		0
5	численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	0/0
5.1	по коррекции недостатков физическом и (или) психическом развитии	человек /%	0/0
5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	283/100
5.3	по присмотру и уходу	человек /%	283/100
6	средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	7

7	общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
7.1	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	8/38
7.2	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	8/38
7.3	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	13/62
7.4	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	13/62
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	6/33
8.1	Высшая	человек /%	1/5
8.2	Первая	человек /%	5/28
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	
9.1	До 5 лет	человек /%	12/57
9.2	До 10 лет	человек /%	5/24
9.3	Свыше 20 лет	человек /%	3/19
10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	5/24
11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	человек /%	15/71
12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	30/79
13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек /%	30/79

	прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	21/283
15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
15.4	Логопеда	да/нет	нет
15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
	Инфраструктура		
	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
	Наличие музыкального зала	да/нет	да
	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да